

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	29.03.01 Технология изделий легкой промышленности		
Направленность (профиль)	Технологии изделий индустрии моды		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: контрольная работа, 5 семестр экзамен, 5 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	77		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические			4	4	4	4
Итого ауд.	2	2	8	8	10	10
Контактная работа	2	2	8	8	10	10
Сам. работа	17, 2	17, 2	59, 8	59, 8	77	77
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	19, 2	19, 2	76, 8	76, 8	96	96

Программу составил(и):

Бархоткин В.А., доцент, _____

Рецензент(ы):

Смирнова Е.Л., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 938

составлена на основании учебного плана

29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Смирнов Д.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой НОЦ ТИЛП Корнилова Н.Л. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных философских проблемах и методах их исследования; - формирование у студентов общекультурных компетенций, навыков философского мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиций.
Задачи:	- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также навыков самостоятельного анализа историко-философского материала; - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими дисциплинами; - способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход; - сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания; - способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а так же дисциплины «История России».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Изучение философии способствует формированию мировоззренческой целостности восприятия циклов гуманитарных, социальных, экономических и правовых наук.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1.	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
УК-5.2.	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
УК-5.3.	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; - основные этапы в истории развития философской мысли; - основные направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.
Уметь:	- проявлять гражданскую и патриотическую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, использовать философское мировоззрение в области материально-практической деятельности.
Владеть:	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками философско-исторического анализа тенденций и закономерностей развития современного общества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Введение в философию. Тема 1. Мировоззрение и философия. Предмет и структура философского знания. Тема 2. Основные проблемы и направления философии.			
/Лек/	4	1	
/СР/	4	17,2	
Раздел 2. История философии. Тема 1. Основные этапы развития западной философии. Тема 2. Русская философия.			
/Лек/	4	1	
/СР/	5	15	
Раздел 3. Философское учение о бытии. Тема 1. Проблема бытия (реальности) в истории философии. Тема 2. Движение и развитие. Диалектика.			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	1	
/СР/	5	15	
Раздел 4. Сознание и познание, основные картины мира. Тема 1. Философия сознания. Познание как предмет философского знания. Тема 2. Научная, религиозная и философская картины мира.			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	1	
/СР/	5	15	
Раздел 5. Человек и общество Тема 1. Философское учение о человеке. Тема 2. Социальная философия и философия истории			
/Пр/	5	2	
/СР/	5	14,8	
/К/	5	0	
/Эк/	5	9	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. При изучении дисциплины «Философия» предусмотрены лекции и практические занятия. Занятия лекционного типа составляют 50 % аудиторных занятий. Основой самостоятельной деятельности является выполнение проектов по темам практических занятий. Основной проект может носить исследовательский характер или быть аналитическим. Студентам предоставляется выбор тематики и характера выполнения проекта: - Информационный проект (сообщения с презентацией по избранной из заданного списка теме), - Аналитико-исследовательские проекты (сопоставительный или проблемный анализ по избранной из заданного списка теме). Практические занятия также предполагают выбор заданий, стратегий подготовки к ним и вариантов выполнения этих заданий. К некоторым разделам курса составлены информационные кейсы, которые помогут глубже разобраться в изучаемых вопросах, рассмотреть различные точки зрения. Также представлен материал в электронном виде: презентации к лекциям, к самостоятельной работе; материал для выполнения проектов, информационные кейсы к занятиям, литературные источники. При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются: Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: - информационная лекция, - лекция-проблема, - лекция-визуализация, - проверочные работы, - самостоятельная работа.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Мировоззрение и философия. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Предмет и структура философского знания.
3. Основные проблемы и вопросы философии.
4. Миф, религия, философия.
5. Становление и развитие философии. Философия Древнего Востока.
6. Становление и особенности древнегреческой философии. Милетская и пифагорейская школы. Гераклит и Парменид. Анаксагор и Эмпедокл.
7. Проблема человека в древнегреческой философии. Софисты и Сократ. Киники и Диоген. Эпикуреизм и стоицизм.
8. Философские взгляды Левкиппа и Демокрита.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Эллинистически-римская философия.
12. Средневековая философия, ее особенности и основные этапы развития.
13. Характерные черты философии Эпохи Возрождения.
14. Западная философия Нового времени. Философский эмпиризм Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Д.Локка.
15. Рационалистическая философия Нового времени. Дуалистическое учение Р.Декарта. Учение о субстанции в философии Б.Спинозы и Г.Лейбница.
16. Философия французского Просвещения.
17. Иррационалистические доктрины Нового времени. А. Шопенгауэр. Мир как воля и представление. Философская переоценка ценностей Ф. Ницше.
18. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта.
19. Немецкая классическая философия. Диалектика и философия истории Г.Гегеля.
20. Антропологический принцип в философии (Л. Фейербах, Н. Чернышевский).
21. Русская философия XIX - XX вв. (П.Я. Чаадаев. Вл.С.Соловьев, Н.А. Бердяев.)
22. Западники и славянофилы.
23. Философия русского космизма.
24. Марксистская философия XIX-XX столетий.
25. Отечественная философия в советской и постсоветской России.
26. Горизонты аналитической философии.
27. Герменевтика.
28. Психоаналитическая философия (З.Фрейд. К. Юнг. К.Хорни и др.)
29. Философия экзистенциализма.
30. Западная религиозная философия. Неосхоластика и неотоцизм.
31. Философия постмодернизма.
32. Понятие бытия (реальности). Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального.
33. Категория материи в ее историческом развитии. Проблема единства мира.
34. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции.
35. Материя и движение. Движение и покой. Движение и развитие.
36. Законы и категории диалектики.
37. Научные, религиозные и философские картины мира.
38. Сознание, язык, мышление. Самосознание. Проблема искусственного интеллекта.
39. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное в познавательной деятельности.
40. Проблема истины. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.
41. Человек и общество. Теоретические модели общества.
42. Общество и природа.
43. Гражданское общество и правовое государство.
44. Формационная концепция общественного развития.
45. Прогресс и регресс. Проблема направленности мирового исторического процесса.
46. Цивилизационная концепция общественного развития.
47. Смысл человеческого бытия. Представления о совершенном человеке в различных культурах и цивилизациях. Человек и сценарии его будущего.
48. Категории человеческого существования. Счастье. Свобода и ее антиподы. Любовь и ненависть. Насилие и ненасилие.
49. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
50. Теория эволюции и её философская критика

Список тем для эссе

1. Один из главных триумфов новейшей математики, по мысли Рассела, заключается в открытии, в чем действительно состоит математика. – А в чем состоит философия?
2. «Философия – это состояние, которое возникает в процессе разговора о том, что есть философия». – Как Вы можете развернуть эту мысль?
3. Был ли И.С. Бах несостоявшимся Л. Ван Бетховеном, а Афины несостоявшимся Римом, а Платон – недоразвитым Аристотелем? – Возможен ли прогресс в философии?
4. «Философия – это некоторое состояние путаницы, в которой мы умны», - говорили древние. – Поясните эту мысль!
5. Гомера обманули, согласно притче, мальчишки, которые ловили блох, говоря, что, то, что увидели и схватили, то потеряли, а что не увидели и не поймали, то носят в себе. Самое близкое и истинное мы носим в себе, хотя и не увидели, и не поймали как блоху. Философия – это то, что мы носим в себе. – Как Вы это поясните?
6. «Философия всегда несвоевременна». – Какое основание имел М. Хайдеггер так сказать?
7. «Философия – это усложнение жизни в поисках простоты». - Вы согласны с этим? Аргументируйте свою позицию.
8. Что значит «смотреть разумом»?
9. Незнание – предмет философии: философия как профессиональное незнание. – Покажите, что это так.
10. «Философия – это пространство, в котором воссоздается мыслящий» - Каково Ваше понимание сказанного?
11. Литература, искусство, мифотворчество как зазеркалье, «светотень» философии. – Поясните Ваше понимание этого положения.

12. «Движения нет, - сказал мудрец. Другой смолчал и стал ходить перед ним. – Является ли «хождение» философским аргументом?
13. «Справедливость есть число, помноженное на себя». – Что сказал Пифагор?
14. По Демокриту «бесстыжого человека воспитать нельзя» - Почему?
15. «Учись гораздо больше стыдиться себя, чем других» - Как понимать Демокрита?
16. «Жизнь Сократа как философская проблема» - Продемонстрируйте Ваше понимание данного тезиса.
17. Чем отличается мудрый человек от немудрого, если оба они, как утверждал Сократ, не знают ничего основательного?
18. Что сказал Сенека: «Внутри должны быть обращены твои достоинства, Луцилий!»?
19. На вопрос Дионисия, почему философы ходят к дверям богачей, а не богачи – к дверям философов, Платон ответил: «Потому, что одни знают, что им нужно, а другие не знают». – Кто «знает», что нужно?
20. Однажды, когда к нему вошел Ксенократ, Платон попросил друга выпороть раба, объяснив, что он бы и сам это сделал, если бы не был в гневе. – В чем Вы видите мудрость этой притчи?
21. «Живи с людьми так, будто на тебя смотрит бог, говори с богом так, будто тебя слушают люди», - Что советовал Сенека?
22. «Учить хорошо читать меня». – Что советовал Ницше?
23. «Интеллигент – это тот, кто имеет совесть и вкус». – Как это понимать?
24. Античный афоризм: «Искусство - в умении скрыть искусство». – Что это значит?
25. М. Хайдеггер: «Мысль – это всегда одиночество». – Почему?
26. Гораций: «Очень трудно хвалить того, кто столь заслуживает похвалы». – Почему?
27. «Быть человеком – это значит постоянно каждый раз рождаться заново» - Разверните эту мысль.
28. «Плохие люди, - по мысли философа, - выигрывают, когда их лучше узнают, а хорошие теряют». – Почему?
29. Что значит «быть жадным в своем бескорыстии»?
30. Почему, по утверждению мудрецов, опаснее всего те люди, которые не совсем лишены ума?
31. Может ли стремление к свободе привести к новому рабству?
32. «Мысль не выражается, а совершается в слове». – Что сказал Л. Выготский?
33. «Где надежда, там боязнь: боязнь полна надежды, а надежда полна боязни». – Докажите справедливость этого утверждения.
34. Почему самые большие глупости люди совершают обдуманно?
35. Что такое честь, достоинство?
36. «Хочешь быть счастливым, научись страдать». – В чем Вы видите справедливость этого высказывания?
37. «Здесь и сейчас» - главная заповедь морального постулата. Завтра быть доброжелательным не имеет значения, как «нельзя уснуть на вчерашней добродетели». Вчерашняя добродетель ничего не значит. Человеческие вещи или человеческие институты отличаются тем свойством, что они сами по себе не существуют – они все время, непрерывно рождаются. – Как Вы это понимаете?
38. Петрарка: «Тот, кто в состоянии выразить, как он пылает, тот охвачен слабым огнем». – Что может быть объяснением этой точки зрения?
39. «Порок – лучшее украшение добродетели». – Что сказал В. Ключевский?
40. «Я пишу иначе, чем говорю, говорю иначе, чем думаю, думаю иначе, чем должен думать и так далее до самых темных глубин». – Как можно истолковать слова Ф. Кафки?
41. «Человек всегда приносит истину в жертву своему тщеславию, удобству, выгоде. Он живет не истиной, а фикцией». – Что сказал С. Мозм?
42. «Убейте Вашу совесть, советуют мудрецы, – это самый большой враг всякого, кто хочет быстро добиться успеха в жизни». – В чем Вы видите справедливость этих слов?
43. «Интеллигент – это Сократ, Сенека, Цицерон, а не специалист по паровозным топкам». – Что сказал Ю. Нагибин?
44. «Свобода, совесть, честь – причина самих себя». – Как Вы можете обосновать эту мысль философа?
45. Можно ли ложью открыть истину?
46. Понимание как понимание невидимого. – Обоснуйте этот тезис.
47. Что похвальнее: дать мало от малого или дать много от много?
48. «Те, кто придают столько значения фактам, оказываются в положении, когда не могут считаться с законами. Тот, кто видит факты, не видит законов». – Что сказал М. Пруст?
49. Не нравиться дурным людям – это похвально или нет?
50. «Истины, - как утверждает В. Гроссман, - высказываются наполовину, но до чуткого ума доходят целиком». – Каким образом?
51. «Философствовать, - говорил Цицерон, - это готовить себя к смерти». – В каком смысле?
52. Почему так поучительны ошибки мудрого человека?
53. «Лучшие наши друзья – наши враги». – В каком смысле?
54. Что для Вас значат слова: «Честь имею»?
55. «Плохо бывает до революции и после революции, а хорошо только в самый ее момент». – Как Вы это объясните?
56. «Если мы можем быть учеными чужой ученостью, то мудрыми мы можем быть лишь собственной мудростью». – Что может быть объяснением слов Монтеня?
57. «Бог раскрывается внутри творения» - Что сказал М. Хайдеггер?
58. «Человеку дан мозг, чтобы думать и выживать, но природа наша слаба и сменится еще не одно поколение, пока мы научимся понимать законы добра и зла. А мудрость – не хвост, не рука, не нога, в первый день у младенца ее нет, и неизвестно, будет ли. Она есть в искусстве. Счастлив тот, кто может угадать это в дни юности и познать в зрелости». – Как Вы можете объяснить эту мысль Л. Костомарова?
59. Как Вы понимаете слова Ф. Искандера: «Лакей познается не в лакействе, а в дерзости»?
60. «Каждый стоит ровно столько, стоит то, о чем он хлопочет». – Как вы понимаете слова Марка Аврелия?

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.
Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
- Предоставление доступа к базовой коллекции СПО в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" (Договор 63-04/19 от 23.04.2019)
- Доступ к электронно-библиотечной системе и произведениям (Договор ЕП-1/2019 от 09.01.2019)

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1 ЭБС издательства "Лань", <https://e.lanbook.com/>

7.3.2.2 Электронная библиотека ИВГПУ, <https://lib.ivgpu.ru/>

7.3.2.3 ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", <https://biblioclub.ru>

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения обычных и интерактивных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории, а также аудитории, оснащенные видеопроектором, компьютером и настенным экраном.

Требования к специализированному оборудованию

Для проведения интерактивных занятий применяются мультимедийные средства в аудиториях.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний у обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к экзамену, практическим занятиям.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, основные выводы о теме. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

- Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – экзамену.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.